

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического совета

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета



В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



В.В. Шутенко

личная подпись

инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

канд. экон. наук, профессор Гатиятулин Шайдулла Нуруллович

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Судебная экономическая экспертиза

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 38.04.01 Экономика

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Финансовый мониторинг

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 4 (з.е.)

Всего учебных часов: 144 (ак. час.)

Формы промежуточной аттестации	СЕМЕСТР		
	очная	очно-заочная	заочная
Экзамен	4	4	4

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование комплексного представления о теоретических, правовых и организационных основах судебной экономической экспертизы и судебно-экспертной деятельности, а также формирование навыков практического использования экспертных технологий.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических, организационных и процессуальных аспектов судебной экономической экспертизы как научной дисциплины и области практической деятельности;</li> <li>- освоение методики проведения судебных экономических экспертных исследований в сфере будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование комплексного экономического подхода по анализу явлений финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- соединение полученных теоретических знаний с практическими навыками и умениями в учетной сфере;</li> <li>- овладение различными формами применения специальных экономических и бухгалтерских познаний</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Микро-и макроэкономика (продвинутый уровень) Налогообложение и налоговое администрирование Современные проблемы экономической науки Учет и финансовая отчетность (продвинутый уровень) Финансовый мониторинг и финансовые рынки Эконометрика (продвинутый уровень)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ПК3 Способен анализировать экономические и правовые последствия финансовых решений			
ПК-3.1	Знать: основные методы анализа экономических и правовых решений	знает и способен верно классифицировать основные методы анализа экономических и правовых решений	Тест
ПК-3.2	Уметь: применять методы анализа финансовых операций (сделок) клиентов организации	умеет в практическом аспекте применять методы анализа финансовых операций (сделок) клиентов организации	Выполнение реферата
ПК-3.3	Владеть: навыками анализа финансовых операций (сделок) клиентов организации	владеет прикладными навыками анализа финансовых операций (сделок) клиентов организации	Кейс

ПК4 Способен проводить анализ материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов полученных преступным путем, и финансированию терроризма			
ПК-4.1	Знать: основные методы анализа материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов полученных преступным путем, и финансированию терроризма	знает и способен верно классифицировать основные методы анализа материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов полученных преступным путем, и финансированию терроризма	Тест
ПК-4.2	Уметь: анализировать и структурировать информацию финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов полученных преступным путем, и финансированию терроризма	умеет в практическом аспекте анализировать и структурировать информацию финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов полученных преступным путем, и финансированию терроризма	Выполнение реферата
ПК-4.3	Владеть: навыками анализа материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов полученных преступным путем, и финансированию терроризма	владеет прикладными навыками анализа материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов полученных преступным путем, и финансированию терроризма	Кейс

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы. Научно-теоретические, законодательные, правоприменительные и организационные основы судебной экспертизы	Содержание темы: Понятие, сущность и значение судебной экспертизы как основной формы использования специальных знаний, ее предмет, объект, задачи. Судебный эксперт: понятие, правовой статус, компетенция, компетентность и квалификация. Методология судебной экспертизы. Законодательная регламентация судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации. Система государственных и негосударственных судебно-экспертных учреждений в Российской Федерации. Организация судебно-экспертной деятельности. Психологические и логические основы судебно-экспертной деятельности. Процесс судебно-экспертного исследования. Понятие и виды судебно-экспертных методик. Заключение судебного эксперта: сущность, структура и содержание. Проблемы оценки заключения судебного эксперта. Экспертные ошибки: понятие, виды, их причины и последствия.	9.2.1, 9., 9., 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
2.	Особенности назначения, производства и оценки результатов судебных экспертиз по уголовным делам	Сущность и значение судебных экспертиз по уголовным делам. Особенности тактики назначения и подготовки материалов для производства судебной экспертизы. Производство судебных экспертиз: особенности законодательной регламентации и практической реализации законодательных предписаний. Специфика методологии и методики судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве. Оценка результатов судебной экспертизы. Виды и формы выводов судебных экспертиз и их доказательственное значение.	9.2.1, 9., 9., 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

3.	Судебно-бухгалтерская экспертиза. Бухгалтерский учет объект судебной экономической экспертизы	<p>Понятие бухгалтерского учета, его предмет. Метод бухгалтерского учета – совокупность способов наблюдения за хозяйственной деятельностью предприятия.</p> <p>Защитные функции элементов метода и их взаимосвязь с преступной деятельностью, совершаемой под видом хозяйственной операции.</p> <p>Закономерность отражения преступных действий в учетно-экономической информации и закономерности использования возникающих следов в практике правоохранительной деятельности.</p> <p>Признаки отечественного бухгалтерского учета.</p> <p>Статистический учет. Оперативный учет.</p> <p>Бухгалтерский учет. Характерные черты бухучета.</p> <p>Функции бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета.</p> <p>Структура баланса и содержание его статей.</p> <p>Влияние хозяйственных операций на баланс.</p> <p>Источники формирования средств хозяйства: уставный капитал, заемные средства, прибыль.</p> <p>Порядок составления баланса и отчетности.</p> <p>Положение о бухгалтерских счетах, балансах.</p>	9.2.1, 9., 9., 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
4.	Бухгалтерские документы и их использование при выявлении и раскрытии преступлений	<p>Понятие бухгалтерского документа. Первичные документы как единственное основание для записи в бухгалтерском учете. Виды и значение документов в бухгалтерском учете. Документация.</p> <p>Понятие и юридическая сила документа.</p> <p>Реквизиты документа. Требования, предъявляемые к заполнению документов.</p> <p>Основные части учетного документа.</p> <p>Классификация документов по различным основаниям (назначению, содержанию, степени обобщения, количеству отраженных операций, по месту составления, по качественным признакам).</p> <p>Доброкачественные и недоброкачественные документы. Виды недоброкачественных документов. Фиктивные и подложные, бестоварные и безденежные документы.</p> <p>Способы исправления ошибочных записей в первичных документах и на счетах бухгалтерского учета. Корректирный способ, дополнительная проводка, красное сторно. Случаи преступного их использования и способы распознавания.</p> <p>Основания и порядок оформления изъятия документов правоохранительными органами.</p> <p>Изъятие бухгалтерских документов до и после возбуждения уголовного дела.</p>	9.2.1, 9., 9., 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

5.	Инвентаризация и ее значение в деятельности правоохранительных органов	<p>Инвентаризация. Порядок проведения инвентаризации. Особенности проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей. Основные задачи инвентаризации, ее виды. В каких случаях проведение инвентаризации обязательно.</p> <p>Требования к проведению инвентаризации. (внезапность, комиссионность, действительность, непрерывность, участие материально-ответственного лица ).</p> <p>Роль комиссии в установлении сроков возникновения задолженностей по счетам дебиторов и кредиторов.</p> <p>Документальное оформление инвентаризации. Результаты инвентаризации. Инвентаризационный акт. Порядок регулирования расхождений, выявленных в ходе инвентаризации.</p> <p>Выявление результатов инвентаризации и отражение их в учете.</p> <p>Способы сокрытия недостатков и излишков при инвентаризации и методы их обнаружения.</p>	9.2.1, 9., 9., 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
6.	Методы документальной и фактической проверки в практике ревизионных и правоохранительных органов	<p>Понятие методов исследования документальных данных. Цели и задачи использования комплекса специальных приемов исследования учетной документации субъектами контрольно-ревизионной и правоохранительной деятельности. Формы отражения злоупотреблений в учетных данных.</p> <p>Общая классификация приемов исследования и проверки документальных данных, используемых в оперативно-следственной практике и ревизионной работе. Исследование отдельного документа работниками правоохранительных и контролирующих органов. Формальная, нормативная, арифметическая проверки.</p> <p>Использование встречной проверки и метода взаимного контроля в исследовании взаимосвязанных документов. Методы проверки документов, отображающих однородные хозяйственные операции. Понятие и назначение метода восстановления количественного учета, контрольного сличения остатков, обратной калькуляции. Хронологический и сравнительный анализ.</p>	9.2.1, 9., 9., 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

7.	Способы сокрытия хищений в отдельных отраслях экономики	<p>Учет денежных средств, расчетов, кредитов банка. Учет производственных запасов. Учет основных средств и нематериальных активов. Учет готовой продукции и ее реализации.</p> <p>Учет собственного капитала: фондов, резервов, нераспределенной прибыли. Учет заемных средств – кредитов и займов. Учет финансовых результатов и распределения прибыли.</p> <p>Учет труда и заработной платы. Способы хищений из фонда заработной платы. Способы выявления этих хищений.</p> <p>Использование учетных данных при выявлении и расследовании преступлений в сфере производства.</p> <p>Основные способы хищений в процессе промышленного производства; при производстве продовольственной продукции.</p> <p>Виды подлогов, используемых при хищении денежных средств из кассы предприятия. Кассовая книга. Использования подлога в кассовой книге.</p>	9.2.1, 9., 9., 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
8.	Формы использования специальных бухгалтерских знаний в юридической практике	<p>Сущность специальных бухгалтерских познаний. Формы их использования в практике правоохранительных органов. Консультационно-справочная деятельность.</p> <p>Преимущества самостоятельного применения специальных бухгалтерских познаний сотрудниками правоохранительных органов.</p> <p>Случаи самостоятельного применения бухгалтерских знаний сотрудником правоохранительных органов.</p> <p>Участие специалиста-бухгалтера в производстве следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Цель участия специалиста-бухгалтера в следственных действиях. Вопросы, в решении которых специалист-бухгалтер оказывает помощь следствию.</p> <p>Пределы полномочий специалиста-бухгалтера.</p>	9.2.1, 9., 9., 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

9.	Документальная ревизия. Заключение документальной ревизии, оценка его следователем, судом	Документальная ревизия: задачи, организация и значение. Понятие ревизии. Классификация ревизий. Содержание акта документальной ревизии. Требования, предъявляемые к акту ревизии. Оценка материалов документальной ревизии следователем. Осмотр. Обследование. Инвентаризация. Обмер выполненных работ. Контрольный запуск сырья и материалов в производство (эксперимент). Анализ сырья, материалов и продукции. Объяснения и справки. Дефекты, выявляемые в процессе проведения ревизий. Акт ревизии. Структура акта ревизии. Технология ревизионной деятельности. Различия между обычной ревизией и ревизией, проводимой по инициативе правоохранительных органов.	9.2.1, 9., 9., 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
10.	Судебно-бухгалтерская экспертиза. Оценка заключения судебно-бухгалтерской экспертизы	Предмет, метод и задачи судебно-бухгалтерской экспертизы. Соотношение понятий «судебная экспертиза» и «судебно-бухгалтерская экспертиза». Основания назначения судебно-бухгалтерской экспертизы, права и обязанности эксперта-бухгалтера. Обязанности следователя при взаимодействии с экспертом-бухгалтером. Производство судебно-бухгалтерской экспертизы на предварительном следствии. Производство судебно - бухгалтерской экспертизы в суде. Вопросы, решаемые судебно-бухгалтерской экспертизой. Требования, предъявляемые к эксперту-бухгалтеру. Формулировка экспертных вопросов. Материалы, выступающие объектами экспертизы. Соотношение ревизии и судебно-бухгалтерской экспертизы. Общие различия между бухгалтерской экспертизой и документальной ревизией. Роль эксперта-бухгалтера в проведении экспертизы. Содержание заключения эксперта-бухгалтера. Оценка заключения эксперта-бухгалтера по факторам процессуального характера; научно-методического характера. Виды документов о проведении экспертизы. Возможности их использования. Основания назначения дополнительной и повторной судебно-бухгалтерской экспертизы. Порядок проведения первичной и повторной экспертиз.	9.2.1, 9., 9., 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 4 семестр**



№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	3	1	0	2	8
2.	3	1	0	2	8
3.	3	1	0	2	4
4.	3	1	0	2	8
5.	3	1	0	2	8
6.	3	1	0	2	8
7.	3	1	0	2	4
8.	3	1	0	2	8
9.	3	1	0	2	12
10.	3	1	0	2	10
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	34	10	0	20	110

**Форма обучения: очно-заочная, 4 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	1	1	0	0	6
2.	3	1	0	2	8
3.	3	1	0	2	12
4.	3	1	0	2	12
5.	3	1	0	2	12
6.	3	1	0	2	6
7.	3	1	0	2	10
8.	3	1	0	2	6
9.	3	1	0	2	4
10.	3	1	0	2	4
Промежуточная аттестация					
	4	0	0	0	32
Консультации					
	0	0	0	0	0
Итого	32	10	0	18	112

**Форма обучения: заочная, 4 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0.5	0	0	4
2.	1	0	0	1	12

3.	1.5	0.5	0	1	8
4.	0.5	0.5	0	0	8
5.	1.5	0.5	0	1	14
6.	1.5	0.5	0	1	8
7.	1.5	0.5	0	1	12
8.	1.5	0.5	0	1	14
9.	1.5	0.5	0	1	8
10.	1	0	0	1	8
	Промежуточная аттестация				
	4	0	0	0	32
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	16	4	0	8	128

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки

самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «ПК-3.1»**

Вопрос №1 .

Когда проводится повторная экспертиза?

*Варианты ответов:*

1. в ситуации, если не проводилась инвентаризация
2. в любых случаях по усмотрению органа дознания или следователя
3. в случаях возникновения сомнений в обоснованности заключения эксперта или наличия противоречий в выводах эксперта или экспертов по тем же вопросам
4. в любых случаях, но только по назначению суда

Вопрос №2 .

Каким законом регламентируется судебно-экспертная деятельность:

*Варианты ответов:*

1. ФЗ «О Судебной экспертизе»
2. ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ»
3. УК РФ

Вопрос №3 .

Общим предметом судебно-экономической экспертизы являются:

*Варианты ответов:*

1. бухгалтерские документы и записи
2. расследуемое преступление
3. факты хозяйственной жизни организации, нашедшие свое отражение в материалах налогового и

оперативно-технического учета

4. хозяйственные операции, получившие отражение в материалах бухгалтерского учета, относительно которых эксперту задаются вопросы

Вопрос №4 .

В каком случае эксперт сообщает следователю о невозможности дать заключение?

*Варианты ответов:*

1. эксперту не были представлены материалы неофициального учета
2. до проведения судебно-бухгалтерской экспертизы необходимо выполнить объемную работу – провести почерковедческие, технические, строительные и тому подобные экспертизы, документальную ревизию и т.п.
3. в случае не предоставления необходимых документов по ходатайству, заявленному экспертом, либо по вопросам, выходящим за пределы специальных познаний эксперта-экономиста
4. показания обвиняемых (подсудимых) противоречат данным первичных документов и учетным записям

Вопрос №5 .

Каким документом оформляются результаты экспертизы?

*Варианты ответов:*

1. заключением
2. актом или постановлением
3. описью
4. сличительной ведомостью

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»**

1. Возможности инвентаризации, ревизии и судебной экономической экспертизы в установлении признаков противоправной деятельности по операциям с материально-производственными запасами.
2. Основные способы совершения налоговых преступлений и закономерности их отражения в экономической информации.
3. Особенности объектов исследования, требующие производства судебно-бухгалтерской, финансово-экономической и налоговой экспертизы.
4. Судебно-экономические экспертизы по фактам необоснованного возмещения неуплаченного налога на добавленную стоимость.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «ПК-3.3»

1. Какие основные элементы составляют стандарты проведения СБЭ?
2. Объекты исследования, как составная часть стандарта СБЭ.
3. Охарактеризуйте источники информации, используемые для исследования в СБЭ.
4. Методические приемы экспертного исследования, как составная часть стандарта.
5. Перечислите права эксперта бухгалтера.
6. Дайте характеристику обязанностям эксперта в ходе проведения СБЭ.
7. Охарактеризуйте действия, которые эксперт бухгалтер в ходе следствия вправе производить.
8. Понятие компетенции эксперта бухгалтера.
9. По каким вопросам эксперт может давать заключение?
10. Перечислите вопросы, которые выходят за пределы компетенции эксперта бухгалтера.
11. Каковы права обвиняемого при назначении и проведении СБЭ?
12. В каких случаях целесообразно сотрудничество эксперта бухгалтера и обвиняемого?
13. Экспертное исследование: его сущность и содержание.
14. Дайте характеристику процесса развития гипотез в экспертном исследовании.
15. Охарактеризуйте основные стадии развития гипотез в экспертном исследовании (выдвижение гипотез, формулирование, доказывание гипотез)

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Тест для формирования «ПК-4.1»

Вопрос №1 .

Вопрос №2 .

Экспертные ошибки – это:

*Варианты ответов:*

1. Не соответствующие объективной действительности суждение эксперта или его действия, не приводящие к цели экспертного исследования, являющиеся результатом добросовестного заблуждения.
2. Неверный вывод эксперта, являющийся результатом неполного исследования.
3. Не соответствующее объективной действительности суждение некомпетентного эксперта.
4. Не соответствующие объективной действительности суждение эксперта или его действия, не приводящие к цели экспертного исследования, являющиеся результатом неправильно выбранных технических средств.

Вопрос №3 .

Судебная экспертология – это:

*Варианты ответов:*

1. Наука о законах и методологии формирования и развития судебных экспертиз, о закономерностях исследования их объектов, осуществляемых на основе специальных знаний из различных наук, которые необходимы для решения задач судебных экспертиз.

2. Совокупность специальных знаний, интегрируемых из различных наук, используемая при производстве экспертиз и исследований
3. Наука о законах и методологии формирования механизмов преступлений, о закономерностях исследования их компонентов, осуществляемых на основе специальных знаний из различных наук.
4. Наука о закономерностях формирования свойств и признаков отдельных объектов в судебной экспертизе, осуществляемых на основе правовых знаний, которые необходимы для решения задач в судопроизводстве.

Вопрос №4 .

Под предметом судебной экспертологии понимается:

*Варианты ответов:*

1. Закономерности возникновения и существования материальных носителей информации об уголовно-релевантных обстоятельствах и гражданско-релевантных обстоятельствах; обнаружения, изъятия исследования этих объектов; использования при экспертных исследованиях научных данных и методов из различных областей знаний, обеспечивающих обоснованность и достоверность заключения эксперта, а также закономерности процесса формирования научных основ судебных экспертиз, выделение присущих им общих принципов, структурных связей и соотношений, синтезирования и систематизации знаний о судебной экспертизе как единой системы, ее инфраструктуре и протекающих в ней процессах; изучение правил и понятий, разрабатываемых на основе общей и частной теорий, реализуемых в практической экспертной деятельности, в частности, в деятельности судебно- экспертных учреждений и судебных экспертов, о целях и уровнях экспертных технологий, о свойствах и признаках объектов, экспертных задачах и методике их решения, об эстетике и этике профессиональной деятельности судебных экспертов.
2. Фактические данные об уголовно-релевантных обстоятельствах и гражданско-релевантных обстоятельствах; исследования этих обстоятельств; использования при экспертных исследованиях научных данных и методов из различных областей знаний, обеспечивающих обоснованность и достоверность заключения эксперта, а также фактические данные полученные в результате процесса формирования научных основ судебных экспертиз, выделение присущих им общих принципов, структурных связей и соотношений, синтезирования и систематизации знаний о судебной экспертизе как единой системы, ее инфраструктуре и протекающих в ней процессах; изучение правил и понятий, разрабатываемых на основе общей и частной теорий, реализуемых в практической экспертной деятельности, в частности, в деятельности судебно- экспертных учреждений и судебных экспертов, о целях и уровнях экспертных технологий, о свойствах и признаках объектов, экспертных задачах и методике их решения, об эстетике и этике профессиональной деятельности судебных экспертов.
3. Методы и технические средства, заимствованные из естественных и технических наук в трансформированном виде для обнаружения, изъятия и исследования объектов; использования при экспертных исследованиях научных данных и методов из различных областей знаний, обеспечивающих обоснованность и достоверность заключения эксперта, а также методы и технические средства необходимые для процесса формирования научных основ судебных экспертиз, реализуемых в практической экспертной деятельности, в частности, в деятельности судебно-экспертных учреждений и судебных экспертов

Вопрос №5 .

Окончательный круг вопросов, представленных на разрешение экспертизы:

*Варианты ответов:*

1. Определяется судом.
2. Определяется истцом.
3. Определяется истцом и ответчиком.

**Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «ПК-4.2»

1. Практика использования судебно-бухгалтерской информации при расследовании мошенничеств в кредитно-банковской сфере.
2. Практика использования судебно-бухгалтерской информации при расследовании преступлений в бюджетной сфере.
3. Практика использования судебно-бухгалтерской информации при расследовании преступлений в сфере торговли.
4. Практика использования судебной бухгалтерской экспертизы при расследовании преступлений
5. Практика использования судебной налоговой экспертизы при расследовании налоговых преступлений.
6. Практика использования судебно-бухгалтерской информации при расследовании хищений в отдельных отраслях промышленности (на примере конкретной отрасли)
7. Необоснованные записи в счетах бухгалтерского учета как признаки и доказательства преступлений.
8. Компьютерные технологии бухгалтерского учета, их влияние на способы выполнения подлогов и приемы их обнаружения
9. Использование информации по учету материально-производственных запасов при выявлении хищений
10. Использование бухгалтерской информации по учету материально-производственных запасов при расследовании незаконного предпринимательства

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Кейс для формирования «ПК-4.3»

В территориальное управление Роспотребнадзора систематически поступали жалобы о нарушениях в



работе торговой организации ООО "Универсам плюс". В ходе проверки данной торговой организации была произведена контрольная закупка и выявлены факты продажи некачественных товаров. Территориальное управление Роспотребнадзора вынесло решение о приостановлении деятельности данной организации сроком на 30 дней, а также о наложении штрафа на организацию. в размере 500 т.р. Торговая организации ООО "Универсам плюс" не согласилась с решение Территориального управления Роспотребнадзора и обратилась в суд. Какое решение должен вынести суд?

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы. Научно-теоретические, законодательные, правоприменительные и организационные основы судебной экспертизы*

1. Проблемы определения понятия судебной экспертизы.

2. Методологические проблемы судебной экспертизы.
3. История возникновения и развития общей теории судебной экспертизы.
4. Понятие специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
5. Процессуальный статус судебного эксперта в уголовном судопроизводстве.
6. Проблемы классификации судебных экспертиз.

*Тема 2. Особенности назначения, производства и оценки результатов судебных экспертиз по уголовным делам*

7. Организация судебно-экспертной деятельности в РФ.
8. Проблемы классификации судебно-экспертных методик.
9. Проблемы оценки заключения судебного эксперта.
10. Понятие экспертной ошибки.
11. Методологические проблемы общей теории судебной экспертизы.
12. История развития судебной экспертизы в отечественном законодательстве.
13. Организация и проведение ревизии по инициативе правоохранительных органов.
14. Права и обязанности эксперта-бухгалтера.
15. Этапы развития судебно-бухгалтерской экспертизы.

*Тема 3. Судебно-бухгалтерская экспертиза. Бухгалтерский учет объект судебной экономической экспертизы*

16. Предмет и метод бухгалтерского учета.
17. Бухгалтерский баланс и его значение в юридической практике.
18. Счета бухгалтерского учета и их виды.
19. Подложные записи в аналитическом учёте и методы их обнаружения.
20. Особенности обнаружения подложных записей в условиях автоматизированного учёта.
21. Изъятие бухгалтерских документов работниками контролирующими и правоохранительных органов.
22. Способы искажения результатов инвентаризации и методы их обнаружения на основе учётных данных.

*Тема 4. Бухгалтерские документы и их использование при выявлении и раскрытии преступлений*

23. Понятие, классификация бухгалтерских документов и их значение в правоприменительной деятельности.
24. Документооборот в бухгалтерском учете.
25. Учетные регистры и способы исправления ошибочных записей.
26. Изъятие бухгалтерских документов работниками контролирующими и правоохранительных органов.

*Тема 5. Инвентаризация и ее значение в деятельности правоохранительных органов*

27. Понятие и виды инвентаризации.
28. Особенности организации и проведения инвентаризации по инициативе правоохранительных органов.
29. Определение и оформление результатов инвентаризации.

*Тема 6. Методы документальной и фактической проверки в практике ревизионных и правоохранительных органов*

30. Понятие и классификация методов исследования документальных данных.
31. Использование методов документальной проверки в деятельности ревизионных и правоохранительных органов.
32. Использование методов фактической проверки в юридической практике.

*Тема 7. Способы сокрытия хищений в отдельных отраслях экономики*

33. Основные способы сокрытия хищений товаропроизводителями.
34. Способы сокрытия хищений посредническими организациями.
35. Способы хищений из фонда заработной платы.

*Тема 8. Формы использования специальных бухгалтерских знаний в юридической практике*

36. Понятие специальных юридических знаний и формы их использования в правоприменительной практике.
37. Использование специальных бухгалтерских знаний непосредственно сотрудником правоохранительных органов.
38. Участие специалиста бухгалтера в проведении оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий.

*Тема 9. Документальная ревизия. Заключение документальной ревизии, оценка его следователем, судом*

39. Понятие и виды документальной ревизии.
40. Назначение ревизии по требованию правоохранительных органов.
41. Оценка и использование материалов ревизии органами дознания и предварительного следствия.
42. Основания для проведения повторной и дополнительной ревизии.

*Тема 10. Судебно- бухгалтерская экспертиза. Оценка заключения судебно- бухгалтерской экспертизы*

43. Понятие, предмет, метод и задачи судебно-бухгалтерской экспертизы.
44. Компетенция эксперта-бухгалтера.
45. Назначение и производство судебно-бухгалтерской экспертизы.
46. Заключение эксперта-бухгалтера как источник доказательств.
47. Оценка результатов судебно-бухгалтерской экспертизы следователем и судом.

#### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Российская Е.Р. Эриашвили Н.Д. Кузякин Ю.П. Парушина Н.В. Бородин В.А. Виноградова М.М.	Судебно-бухгалтерская экспертиза	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71062.html">http://www.iprbookshop.ru/71062.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Ткаченко Ю.А.	Судебная экономическая экспертиза	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80473.html">http://www.iprbookshop.ru/80473.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Нелезина Е.П.	Судебная экономическая экспертиза. Практикум	ЮНИТИ-ДАНА	2015	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66242.html">http://www.iprbookshop.ru/66242.html</a>	по логину и паролю

9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Селезнев А.В. Сысоев Э.В.	Судебная экспертиза	Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2012	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63904.html">http://www. iprbookshop.ru /63904.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;  
действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;  
печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;  
обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;  
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2021